

Αθήνα, 25-26 Αυγούστου 2005



Hellenic Data Management Symposium

Αμφιθέατρο «Ιωάννης Δρακόπουλος»
Κεντρικό Κτίριο Πανεπιστημίου Αθηνών
Πανεπιστημίου, 30 Αθήνα

Η διδασκαλία της διαχείρισης δεδομένων.

- Τα πρώτα μαθήματα το τέλος της δεκαετίας του 70 (με κάτι περιέργους τίτλους όπως αρχές μηχανοργάνωσης ή μηχανογράφησης κλπ.). Συστήματα όπως το IMS, το TOTAL κλπ.
- Από την δεκαετία του 80 αρχίζει η διδασκαλία να στρέφεται στα σχεσιακά συστήματα (ή αυτά που έμοιαζαν με σχεσιακά).
- Σταθμό αποτελεί η εκπαιδευτική έκδοση του INGRES. Άλλαξε την όλη προσέγγιση και τον τρόπο διδασκαλίας

Γιατί το INGRES

1. Σχεσιακό σύστημα που ακολουθούσε πιστά την θεωρία
2. Διέθετε μια πλήρη σχεσιακή γλώσσα, την QUEL, που δεν απείχε πολύ από αυτό που διδασκόταν σαν σχεσιακός λογισμός
3. Το σημαντικότερο όμως ήταν ότι ο φοιτητής είχε στη διάθεσή του τον πηγαίο κώδικα.

Η συνέχεια

1. Σχεδιασμός, κανονικοποίηση
2. Σχεδιασμός ER
3. Εργαλεία 4ης γενιάς

Διαφοροποίηση στην διδασκαλία. Ουσιαστικά μια προσέγγιση παραμένει κλασική δίνοντας βάρος στα ΣΔΒΔ σαν πολύπλοκα πακέτα λογισμικού και η άλλη κυρίως στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη εφαρμογών.

Ερωτήματα

- Πόσα μαθήματα διαχείρισης δεδομένων;
- Πόσα και ποια υποχρεωτικά και πόσα επιλογής;
- Εξακολουθούμε να δίνουμε μεγάλο βάρος στο σχεσιακό μοντέλο;
- Ποια ύλη;

Σύγχρονα θέματα

- Εξόρυξη γνώσης
- Ανάκτηση πληροφοριών από μη δομημένα δεδομένα
- Βάσεις δεδομένων στο WEB
- Αποθήκες δεδομένων
- Ψηφιακές Βιβλιοθήκες
- Mobile Βάσεις δεδομένων
- Βιολογικές Βάσεις δεδομένων

Έχουν θέση σε προπτυχιακά προγράμματα;

Μεταπτυχιακά

Τα οργανωμένα μεταπτυχιακά είναι σχετικά καινούργια υπόθεση στον Ελληνικό χώρο.

Θα μπορούσε να υπάρξει μεταπτυχιακό στην διαχείριση δεδομένων;

Σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα γενικά στην Πληροφορική τι μαθήματα θα μπορούσαν να προστεθούν στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα